

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа
Долгопрудный детский сад № 14 «Жемчужинка»
(полное наименование образовательной организации)

(МАДОУ детский сад № 14)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹
С педагогическим советом МАДОУ детского
сада № 14

(наименование представительного органа)

(протокол от 31.05.2022г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор МАДОУ детский сад № 14
(должность)

Родионова Н.Ю.
(Ф. И. О.)

(подпись)

31.05.2022г.
(дата)



**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ детского сада №14 за 2021год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МАДОУ детский сад №14
Руководитель	Директор Родионова Наталья Юрьевна
Адрес организации	141703, Московская область, г.Долгопрудный, ул. Набережная., дом 19, корпус 1
Телефон, факс	Тел. (498)705-55-82
Адрес электронной почты	dolg_sad14@mosreg.ru
Учредитель	Управление образования администрации городского округа Долгопрудный
Дата создания	Разрешение на ввод объекта в эксплуатацию 16.12.2014г.
Лицензия	№74072 от 27.08.2015г. Серия 50 Л 01 №00059053

Основным видом деятельности ДО является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Фактически детский сад посещает 357 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. Количество групп – 10 общеразвивающей направленности, 7 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением развития речи. Из них:

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Режим работы ДО:

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

режим работы групп - с 7.00 до 19.00 часов.

длительность пребывания детей в группах ГКП – 4 часа.

режим работы – с 8.00 до 12.00 (понедельник, среда, пятница).

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

II. Система управления организацией

Свою организационно-правовую деятельность учреждение ведет в соответствии с документами, регламентирующими организационно-правовую деятельность ДО: • Устав образовательного учреждения. • Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Управление ДО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Московской области. Управление ДО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДО является руководитель - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДО. Права и обязанности директора ДО, его компетенция в области управления ДО определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Московской области.

Управленческую систему ДО формируют коллегиальные органы управления.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДО регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДО в соответствии с действующим законодательством.

Вмешательство в деятельность ДО политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управления ДО действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления ДО, административно-групповых совещаний при директоре ДО;
 - планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
 - состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ДО, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
 - каковы приоритеты развития системы управления ДО;
 - полнота и качество приказов руководителя ДО по основной деятельности, по личному составу;
 - порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов
-

участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых).

III. Оценка образовательной деятельности

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДО. Так в ДО разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Кроме того, с согласия родителей (законных представителей) в апреле 2021 года педагогами ДО проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты позволили констатировать, что работа по реализации УМК в детском саду находится на высоком уровне. Используемый инструментарий положительно влияет на уровень развития детей во всех областях. Результаты усилий педагогического коллектива по реализации УМК отразились в положительной динамике уровня знаний детьми.

Воспитательная работа

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство - время первоначального становления личности и индивидуальности ребенка. Поэтому педагогический коллектив ДО выбрал для учебно-воспитательного процесса комплексную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и «Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», которые разработаны с учетом требований ФГОС ДО, новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования и обеспечивает всестороннее развитие детей.

Дополнительное образование

ДО может оказывать дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации следующей направленности:

- художественно-эстетической;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной.

Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом ДООУ в соответствии с действующим законодательством.

В 2021 году перед нашим учреждением была поставлена задача активного развития дополнительного образования, что позволит удовлетворить потребности родителей на всестороннее развитие детей с учетом их индивидуальных возможностей, особенностей, талантов за рамками основной образовательной программы. На основании проведенного анкетирования родителей, был предложен широкий спектр дополнительных услуг, включающий в себя как платные, так и бесплатные кружки, охватывающие огромный круг интересов ребенка. Полный перечень наших дополнительных образовательных услуг представлен в Приложении к Договору с родителями.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Инструменты оценки:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Виды контроля:

- Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности.
- Тематический – глубокое изучение состояния дел.
- Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем (проводится перед серьезными проверками).
- Срезовой – диагностика детей по разделам программы.
- Итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчетного периода.
- Взаимоконтроль – обеспечение педагога не только как объекта оценки, но и как субъекта.

Сопутствующие виды контроля во внутренней оценке качества ДО:

- Самоанализ.
- Диагностика.
- Информация.

Контроль качества образовательного процесса, условий и результатов помогает обнаружить и устранить недостатки, дает руководителю достоверную информацию для принятия управленческих решений.

V. Оценка кадрового обеспечения

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, направляются на профессиональную переподготовку, получают высшее образование (Приложение).

Так в 2020-2021 учебном году в соответствии с Графиком аттестации педагогических кадров прошли аттестацию 2 педагога, по итогам которой им была присвоена I квалификационная категория по должности «учитель-логопед» и I квалификационная категория по должности «воспитатель».

Вывод: дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив молодой и стабильный. Профессиональный рост педагогов планируется обеспечивать своевременным обучением в вузах, на курсах повышения квалификации, а также по результатам профессиональной аттестации по своей категории как специалиста.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду имеется 1 методический кабинет, где собраны и представлены наглядный, теоретический и практический материал, методическая и детская художественная литература, имеется библиотека для педагогов. Финансирование ДО в рамках ФГОС позволило приобрести дополнительное развивающее, игровое оборудование для воспитанников в 2021 году.

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей. Это позволяет качественно организовать образовательный процесс. Помимо освоения основной образовательной программы дети имеют возможность расширять свой кругозор посредством получения дополнительного образования, посещая бесплатные и платные кружки.

VII. Оценка материально-технической базы

В целях реализации воспитательно-образовательного процесса в детском саду создана предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, с учетом соблюдения безопасности, психологического благополучия ребенка и его развития.

В каждой возрастной группе нашего учреждения созданы условия для самостоятельной, активной и целенаправленной деятельности детей во всех направлениях: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и т. д. Во всех помещениях размещаются и используются разнообразные материалы для развивающих и подвижных игр и занятий, учитывается индивидуальный темп развития каждого ребенка. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении помимо групповых помещений имеются залы для проведения физкультурных занятий и дополнительных занятий с тренажерами, зал для проведения музыкальных занятий, досугов и праздников. Для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группах и на участке оборудованы спортивные уголки. Для осуществления медицинского обслуживания детей в ДОУ имеется оснащенный медицинский кабинет.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	357
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		337
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		20
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	50
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	287
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	0
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	83 (25%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		83
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
с высшим образованием		14

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		
первой		15 (68%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	8 (36%)
до 5 лет		
больше 30 лет		2 (9%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	3 (14%)
до 30 лет		
от 55 лет		2 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	22 / 357
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		
учителя-логопеда		
логопеда		нет

учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,7 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	297 кв.м
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2021-2022 учебном году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДО в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Повышать качество образовательного процесса путём организации познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольников.
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДО.
4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, вышеприведенной анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

Цель: совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Создание условий в ДО для организации познавательно-исследовательской деятельности для формирования познавательные интересы и познавательные действия детей в различных видах деятельности, используя технологии экспериментирования, проектирования и моделирования.
2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения позитивной социализации дошкольников, поддержки детской инициативы и творчества.
3. Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, обогащение социального опыта ребенка через вовлечение родителей в образовательную деятельность, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.