**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Долгопрудный**

**детский сад № 14 «Жемчужинка»**

**(МАДОУ детский сад № 14)**

**Публичный доклад руководителя**

**по итогам работы учреждения**

**за 2020-2021 учебный год**

***Директор Родионова Наталья Юрьевна***

г.о. Долгопрудный, 2021г.

**Публичный доклад руководителя по итогам работы учреждения за 2020-2021 учебный год**

**Основными целями** Публичного отчета являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;



- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.



**Основными задачами МАДОУ детский сад № 14 являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно–речевого, социально–личностного, художественно–эстетического и физического развития детей в соответствии с федеральными государственными требованиями;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

**Стратегия развития и социальный заказ**

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

**Коллектив ДОУ организовывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям**:

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.

Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Социокультурные и экономические условия :**

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.о. Долгопрудный детский сад №14 «Жемчужинка.

Сокращённое наименование учреждения: МАДОУ детский сад № 14.

Организационно-правовая форма: организация.

Тип учреждения – автономное дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Местонахождение учреждения: М.О. г. Долгопрудный ул. Набережная, дом 19 корпус 1.

Электронный адрес: e-mail [jemchujinka14@mail.ru](mailto:jemchujinka14@mail.ru), dolg\_sad14@mosreg.ru

Сайт организации: <http://jemchujinka14.ru/>

Контактные телефоны: 8-498-705-55-82

***Контактная информация с ответственными лицами учреждения:***

Директор Родионова Наталья Юрьевна высшая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности 17 лет, в руководящей должности 15 лет– телефон

(498) 705-55-82.

Заместитель директора по ВМР Барахтина Светлана Владимировна – телефон

(498)705-55-82.

Заместитель директора по АХЧ Баранова Елена Владимировна – телефон (498)705-55-82.

Заместитель директора по без-ти Сирчук Татьяна Викторовна – телефон (498)705-55-82.

МАДОУ детский сад № 14 - отдельно стоящее здание, благоустроенное, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, расположенное в микрорайоне

«Московские Водники» города Долгопрудный.

Лицензия на образовательную деятельность – серия 50Л01 №0005628, Регистрационный номер № 73747 от 22.06.2015г.

МАДОУ детский сад № 14 работает ежедневно с 7.00-19.00, кроме субботы и воскресенья, с двенадцатичасовым пребыванием детей.

Территория детского сада озеленена. Имеются различные деревья, кустарники, цветники, клумбы, плодово-ягодные деревья, огород, а также теплица. Прогулочные площадки оснащены теневыми навесами, малыми детскими игровыми формами, имеется спортивная площадка с современным прорезиненным покрытием, которая также оборудована малыми формами.

Ближайшее окружение – АОУ школа № 16, МАДОУ детский сад № 20, ФОК «Водник».

Государственный статус учреждения – дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида.

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.о. Долгопрудный детский сад №14 «Жемчужинка» зарегистрирован 11 марта 2020 года в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 13 по Московской области.

**Правоустанавливающие** **документы:** <http://jemchujinka14.ru/documents/>

МАДОУ детский сад № 14существляет свою деятельность в соответствии с:

— «Законом об образовании РФ»

— «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г. № 26)

— «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).

— «Федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

— Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

— Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметно-пространственная среда детского сада организована с учетом интересов детей, отвечает их возрастным особенностям, а также соответствует ФГОС ДО.

**2. КОМПЛЕКТОВАНИЕ**

Численный состав контингента воспитанников в 2020-2021 учебном году составил 327 детей – 15 групп для детей от 2 до 7 лет, 8 из них общеразвивающей направленности, 6 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Также функционирует ГКП для детей от 2 до 3 лет с количеством детей 21 чел. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой. В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Группы воспитанников комплектуются по возрастному принципу:

***Структура дошкольных групп, их наполняемость***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Возрастная группа | Возраст детей (лет) | Группы | Количество  детей |
| 1 | Вторая группа раннего возраста | 2-3 | № 3 | ***26*** |
| 2 | Вторая младшая | 3-4 | № 1 | ***29*** |
| 3 | Вторая младшая | 3-4 | № 15 | ***28*** |
| 4 | Средняя | 4-5 | № 4 | ***32*** |
| 5 | Средняя | 4-5 | № 7 | ***34*** |
| 6 | Средняя | 4-5 | № 2 | ***34*** |
| 7 | Старшая | 5-6 | № 6 | ***21*** |
| 8 | Старшая | 5-6 | № 12 | ***17*** |
| 9 | Подготовительная логопедическая | 6-7 | № 8  № 9  № 11 | ***12***  ***12***  ***12*** |
| 10 | Подготовительная | 6-7 | № 13 | ***40*** |
| 11 | Старшая логопедическая | 5-6 | № 14 | ***12*** |
| 12 | Старшая логопедическая | 6-7 | № 5  № 10 | ***10***  ***8*** |
| 13 | ГКП | 2-3 | № 16 | ***21*** |
|  | ***Всего:*** | ***от 2-х до 7-и лет*** | ***16 групп*** | ***348*** |

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. Детский сад посещают в основном дети из микрорайона «Московские Водники». Анализ движения воспитанников в детском саду показывает, что в учреждении постоянно сохраняется контингент детей, нет оттока воспитанников в другие детский сады, учреждение пользуется популярностью в районе.

**3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

**Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ**

Управление муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.о.Долгопрудный детского сада № 14 «Жемчужинка» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

* Договор      между МАДОУ детским садом № 14 и родителями (законными представителями).
* Трудовые      договора (эффективные контракты) между администрацией и работниками.
* Штатное      расписание.
* Документы      по делопроизводству МАДОУ  детского сада № 14.
* Приказы      [директора](http://job.ru/) МАДОУ детского сада № 14 .
* Должностные      инструкции, определяющие обязанности работников МАДОУ детского сада № 14 .
* Правила      внутреннего трудового распорядка МАДОУ детского сада № 14 .
* Инструкции      по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ детского сада № 14 .
* Положение      о Родительском Комитете.
* Положение      о Педагогическом совете.
* Положение      о Совете образовательного учреждения.
* Положение      о Наблюдательном совете.
* Положение      о дополнительных платных образовательных услугах.
* Положение      об Общем собрании трудового коллектива.
* Положение      о комиссии по охране труда.
* Положение      об оплате труда работников МАДОУ детского сада № 14.
* Годовой      календарный учебный график, учебный план, расписание ООД.
* Годовой      план работы МАДОУ детского сада № 14.

В течение 2020-2021 учебного года  продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно — информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

**Структура управления**

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства и самостоятельной жизни.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Формами самоуправления являются:**

- Общее собрание трудового коллектива;

- Педагогический совет;

**Организационную структуру ДОУ можно рассмотреть, как четыре уровня управления.**

**1 уровень управления.**

Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива, в которое входят все члены коллектива, проводится 2 раза в год.

**Общее собрание трудового коллектива:**

- рассматривает и обсуждает программу развития учреждения;

- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д.

**Педагогический совет** как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.

**Руководитель детского сада** – осуществляет управленческую деятельность ДОУ, контроль качества образования. ,анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; - формирует контингент детей.

**2 уровень управления.**

**Административный совет, управленческая команда** – рассматривают вопросы, подготовленные административным звеном, проводят сбор и анализ информации в соответствии с делегированными полномочиями.

**Психолого-медико-педагогический консилиум** – коллегиальный орган, осуществляет сбор и анализ информации об уровне развития детей, планировании коррекционно – развивающей работы.

Бухгалтерия – осуществляет финансово – экономическое обеспечение деятельности.

**3 уровень управления.**

**Специалисты** (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, учителя- логопеды) - курируют одно из направлений реализуемой программы, организуя обучение, воспитание и развитие детей по данному направлению.

**4 уровень управления.**

**Воспитатели** – ими осуществляется организация воспитательно–образовательного процесса в рамках реализуемой основной образовательной программы.

**4.КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

Квалификация педагогических кадров соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08. 2010 г. № 761. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Аттестованы на высшую квалификационную категорию воспитатель Савельева Т.П., на первую квалификационную категорию учитель-логопед Юткина О.П.. Педагогический коллектив имеет достаточно высокий уровень профессионализма, решает сложные задачи внедрения новых информационных технологий, основных положений, понятий и принципов ФГОС в процесс воспитания и развития детей.

Общее количество педагогических работников организации 22 человека.

**Расстановка кадров на 2020-2021 учебный год:**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Ф.И.О. педагогов |
| Вторая группа раннего возраста № 3 | Бессчастная С.А. |
| Вторая младшая группа № 1 | Рогова К.О. |
| Вторая младшая группа № 15 | Емельянова Е.Э., Олтаржевская М.О. |
| Средняя группа № 2 | Маркова А.П., Антипова С.П. |
| Средняя группа № 4 | Ковалева Е.В., Габец М.С. |
| Средняя группа № 7 | Горбунова Л.И., Аборина Е.В. |
| Старшая группа № 6,14 | Нетесова Т.П. |
| Подготовительная группа № 13 | Пеленюк А.Ю. |
| Подготовительная логопедическая группа (ОНР) № 8, 9, 11 | Русанова О.В., Пурякова И.П. |
| Старшая логопедическая (ОНР) группа № 5, 10, 12 | Миронова Н.Н., Савельева Т.П. |

**Сведения о педагогических работниках по должностям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| инструктор по физ.культуре | муз. руководитель | учитель-логопед | педагог-психолог | воспитатели |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 16 |

Коллектив стабильный, работоспособный, творческий, инициативный, постоянно участвующий в создании условий для повышения качества образования в ДОУ.

**Аттестация педагогических работников**

Весь педагогический персонал ДОУ имеет профессиональное педагогическое образование (среднее или высшее).

В 2020-2021 учебном году проходили аттестацию в целях установления квалификационной категории следующие педагогические работники:

- первая квалификационная категория: Юткина О.П. учитель-логопед;

- высшая квалификационная категория: Савельева Т.П. воспитатель

Всем работникам была присвоена заявленная квалификационная категория

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аттестация** | | | **Образование** | | **Всего педагогов** |
| **Высшая кв.**  **категория** | **Первая кв.**  **категория** | **Аттестация на соответствие должности** | **Высшее** | **Среднее профессио- нальное** |
| 1  4% | 12  24% | 1  4 % | 13  59% | 9  41% | 22 |

Совершенствованию компетенций и получению педагогами новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности способствовало обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

**Сведения об обучении педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога, должность** | **Программа** | **год окончания** | **кол-во часов** | **место обучения** |
| Олтаржевская Мария Олеговна | «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО в системе дошкольного дополнительного образования детей» | 2020г. | 144 | ООО«Центр преподготовки кадов XXI век» НОЧУ ДО ППЦ «Мэри Поппинс» |
| Габец Мария Сергеевна | «Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС ДО» (профессиональная переподготовка) | 2021г. |  | «Центр преподготовки кадов XXI век» НОЧУ ДО ППЦ «Мэри Поппинс», |
| Алексеева Ирина Александровна | «Нейрокоррекция» | 2020 | 72 | АНО «Логопед плюс» |
| Савельева Татьяна Петровна | «Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС ДО» | 2021 | 620 | «Центр преподготовки кадов XXI век» НОЧУ ДО ППЦ «Мэри Поппинс» |
| Миронова Наталья Николаевна | «Организация совместной работы логопеда и воспитателя логопедической группы по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» | 2020 | 144 | «Центр преподготовки кадов XXI век» НОЧУ ДО ППЦ «Мэри Поппинс» |
| Нетесова Тамара Петровна | «Организация совместной работы логопеда и воспитателя логопедической группы по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» | 2020 | 144 | «Центр преподготовки кадов XXI век» НОЧУ ДО ППЦ «Мэри Поппинс» |
| Юткина Олеся Павловна | «Логомассаж: метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата», | 2021 | 108 | АНО «Национальный исследовательский институт ДОПО» |
| Ковалева Екатерина Владимировна | «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», | 2020 | 144 | «Центр преподготовки кадов XXI век» НОЧУ ДО ППЦ «Мэри Поппинс» |
| Бессчастная Софья Андреевна | «Развитие и воспитание детей раннего возраста (до трех лет) в условиях реализации ФГОС ДО» | 2020 | 108 | «Центр преподготовки кадов XXI век» НОЧУ ДО ППЦ «Мэри Поппинс» |

В течение года педагоги активно занимались своим самообразованием.

Отчеты по результатам самообразования были представлены педагогами на мастер-классах, семинарах-практикумах, открытых просмотрах, консультациях в течение года.

В течение учебного года педагоги детского сада принимали активное участие в мероприятиях округа, посещая семинары, конференции, участвуя в соревнованиях, фестивалях, конкурсах.

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ детском саду № 14 обеспечивает заместитель директора по ВМР.

В коллективе МАДОУ детского сада № 14 царит дружелюбная, спокойная и творческая атмосфера. Воспитатели и специалисты работают в единой системе взаимодействия «дети — родители  —  педагоги», что позволяет рассматривать и решать проблемные ситуации со всех сторон. Таким образом, происходит единое понимание целей и задач педагогами и родителями, появляется доверие, уважение друг к другу, а все это создает комфортные условия для становления личности воспитанников. Результативность воспитательно-образовательного процесса с каждым годом повышается.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, в образовательной организации определены и успешно осуществляются следующие направления профессионального развития педагогов: участие в мастер-классах, форумах, фестивалях.

Опыт использования различных технологий, программ и методик изучался педагогами ДОУ в рамках посещаемых мероприятий:

**Мастер-класс:**

« Развивающие игры для дошкольников»;

« Виды кукольных театров в ДОУ»;

«Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»;

**Семинар-практикум:**

«Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»;

«Развиваемся играя»;

Также педагогическим коллективом ДОУ организованы и проведены различные праздники, приуроченные к знаменательным датам « День знаний», « День матери», «Новогодние утренники», «День защитников Отечества», «Утренники к 8 марта», масленичные гуляния, День защиты детей, день памяти А.С.Пушкина, День России;

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Образовательный процесс в** детском саду регламентируется программой развития, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием организованной образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Москва–2015г. для групп общеразвивающего вида, программа «Коррекция нарушений речи» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; Просвещение 2014г., «Программа развития МАДОУ детский сад № 14 »; «Образовательная программа дошкольного образования» АОУ детского сада № 14, согласно закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г., с учётом СанПиН 2.4.1.3049-13; СанПиН 2.4.3648-20.

Содержание общеобразовательной программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

МАДОУ детский сад № 14 является дошкольным учреждением общеразвивающего вида, в котором функционируют группы общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности. Приоритетным направлением деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы, согласно ФГОС, является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.)

**Программные задачи**

1. Совершенствование воспитательно-оздоровительной работы с детьми по развитию их личностных физических и психических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями посредством здоровьесберегающих технологий и образовательной среды, на основе взаимодействия детского сада с семьёй и приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.

2. Формирование на основе деятельностного подхода у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения, а также социальных умений и навыков, необходимых для благополучной адаптации к школе: контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, при этом обеспечить сохранение самоценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности.

3. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, организация единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

4. Усиление мотивации познавательной активности детей дошкольного возраста, активизация их интеллектуального развития посредством исследовательской и творческой деятельности через активное участие в различных конкурсах.

5. Расширение культурно-образовательной среды посредством совершенствования связи между детским садом и социальными партнёрами (организациями социума), вариативными формами, что позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

7. Совершенствование форм сотрудничества с семьями воспитанников: повышение педагогической культуры родителей посредством приобщения к активному участию в инновационной творческой работе учреждения, их психолого-педагогическое просвещение с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей.

Образовательная программа МАДОУ детский сад № 14 рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Наряду с программой использовались методические пособия, которые можно успешно комбинировать в рамках реализации основной образовательной деятельности ДОУ и обеспечивать максимальное развитие психологических, физических возможностей и личностного потенциала дошкольников, например

Список учебной литературы используемой в образовательном процессе :

1. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.Соответствует ФГОС 2. «Народные праздники в детском саду» методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет М.Б. Зацепина, Антонова Т.В. Мозаика-Синтез, М., 2008

3. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год

4. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5 ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.

6. ФГОС «Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. Пензулаева

Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

7. ФГОС «Физическая культура в детском саду» средняя группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

8. ФГОС «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

9. ФГОС «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

10 . «Развитие игровой деятельности» II группа раннего возраста авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

11. «Развитие игровой деятельности» младшая группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

12. «Развитие игровой деятельности» средняя группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

13. «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика -Синтез, М., 2015 год

14.«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

15.Этические беседы с дошкольниками авт.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

16.Формирование элементарных математических представлений» II группа раннего возраста авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

17.Формирование элементарных математических представлений» младшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

18.Формирование элементарных математических представлений» средняя группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

19.Формирование элементарных математических представлений» старшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

20.Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

21.Ознакомление с природой в детском саду II группа раннего возраста авт. О.А.Соломенникова

издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

22.Ознакомление с природой в детском саду II младшая группа авт. О.А.Соломенникова

издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

23.Ознакомление с природой в детском саду средняя группа авт. О.А.Соломенникова

издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

24.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год

25.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год

26.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2015 год

27.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год

28. «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада авт. С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2010 год

29. «Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада авт. С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2010 год

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

30. ФГОС «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год

31.ФГОС «Развитие речи в детском саду» младшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год

32.ФГОС «Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год

33.ФГОС «Развитие речи в детском саду» старшаягруппа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год

34.ФГОС «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

35.ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г.

36.ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г

37.ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2015 г

38.ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г

39 «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст авт. И.А. Лыкова

«Карапуз – дидактика», Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 год

40.Конструирование из строительного материала старшая группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г

41.Конструирование из строительного материала подготовительная группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г

 При организации образовательного процесса нами  учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей  игровой деятельностью, а  решение программных задач  осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Основные приоритетные направления и задачи деятельности**

**МАДОУ детского сада № 14.**

**Познавательно – речевое развитие:**

— создание оптимальных условий для коррекционно- развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи;

— развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

— формирование и совершенствование грамматического строя речи;

— развитие словаря;

— обучение элементам грамоты;

— развитие [связной](http://svyaznoy.ru/) речи и речевого общения.

В МАДОУ детском саду № 14 ведется работа по коррекционно – развивающей программе для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием. К каждой логопедической группе прикреплен учитель – логопед, который ежедневно проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, а также консультации с родителями, педагогами и другими специалистами учреждения.

**Художественно – эстетическое развитие:**

—  формирование эстетического отношения к миру средствами искусства;

— развитие детского творчества.

В МАДОУ детском саду № 14 систематически проводятся тематические  выставки детских детского творчества; организуются конкурсы совместного творчества, детей и родителей, детей и воспитателей.

**Социально – личностное развитие:**

— формирование предпосылок трудовой деятельности;

— воспитание положительного отношения к труду взрослых;

— воспитание личности ребенка.

В МАДОУ детском саду № 14 есть все необходимое для приобщения детей к труду. Прежде всего, это формирование умений самообслуживания: дежурство в группе, ухаживание за [цветами](http://florist.ru/), содержание в чистоте игровых площадок и комнат, а также работа на огороде и в цветнике. Выполнение подобных несложных заданий приучает детей к порядку, они с удовольствием участвуют в повседневных трудовых акциях. Образовательная деятельность связанная с рисованием, лепкой, художественным конструированием, прививают детям трудовые навыки и вырабатывают терпеливость, аккуратность, внимательность.

**Физическое развитие:**

— охрана и укрепление здоровья ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

— формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнений;

— формирование начальных преставлений о здоровом образе жизни.

В МАДОУ детском саду № 14 ежедневно проводится утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, закаливающие процедуры (воздушные, водные), прогулки, подвижные игры, проветривание и уборка помещений, физкультурные занятия 3 раза в неделю (одно из них на улице). Дети участвуют в соревнованиях, эстафетах, конкурсах, забегах.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач  осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ детском саду № 14 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

**6. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГА**

В 2020 – 2021 учебном году в детском саду функционировало 15 возрастных групп.

1 группа для детей 2-3 лет

2 группы для детей 3 – 4 лет

3 группы для детей 4 – 5 лет

2 группы для детей 5 – 6 лет

1 группа для детей 6 – 7 лет

3 группы логопедических 5-6 лет

3 группы логопедических 6-7 лет

1 группы кратковременного пребывания (ГКП) 2-3 лет

Всего детский сад посещало 341 ребенок.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и в целях реализации программы воспитания и обучения детей на 2020 – 2021 учебный год, основными задачами стали:

1. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровление организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Продолжать работу по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования в рамках Года экологии. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

3. Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.Для реализации задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. По первой годовой задаче был проведен семинар «Художественно-эстетическое развитие дошкольников, через интеграцию различных видов деятельности». Был проведен педагогический совет на тему: «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно – эстетическому развитию». Проведен тематический контроль «Художественно – эстетическое развитие дошкольников в ДОУ».

2. По второй годовой задаче был проведен семинар «Духовно – нравственное воспитание дошкольников»; педагогический совет «Условия для духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста через построение целостного педагогического процесса»; проведен тематический контроль «Организация работы по духовно – нравственному воспитанию». Так же проведен конкурс для педагогов «Лучшая разработка конспекта ООД по духовно – нравственному воспитанию».

3. По третьей годовой задаче был проведен семинар – практикум «Подвижная игра, как средство развития внимания»; запланирована и проведена выставка – конкурс «Нетрадиционное оборудование по физическому развитию», проведен педагогический совет на тему: «Совершенствование физических качеств детей через подвижные игры и физические упражнения», тематический контроль «Организация двигательной активности дошкольников в течение дня».

4. В течение года все педагоги детского сада прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям.

5. Прошли профессиональную переподготовку: Горбунова Л.И. воспитатель

Заместителем директора по ВМР Барахтиной С.В. составлен план – график по повышению квалификации педагогического коллектива. В результате повышения квалификации все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

В 2020 – 20201 учебном году 2 педагога приняли участие в аттестации, в результате экспертизы присвоена высшая и первая квалификационная категория.

**Особенности образовательного процесса**

В 2020 – 2021 учебном году коллектив ДОУ осуществлял образовательный процесс по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа ДОУ разработана с учетом целей, задач и содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой.

Работа по ОБЖ и ПДД велась в соответствии с планами ДОУ и приказами Управления образования.

В течение года на сайте детского сада регулярно обновлялись материалы и публикации.

В ДОУ создаются условия для развития творческого потенциала педагогов, оказывается методическая поддержка в подготовке различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями.

Работа с родителями осуществлялась в соответствии с ФГОС, где говорится, что детский сад обязан:

* информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общего для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
* обеспечить открытость дошкольного образования;
* создавать условия для участия родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
* создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
* обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством сознания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

В течение года мы искали новые формы работы с родителями для решения следующих приоритетных задач:

* установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
* объединение усилий для развития и воспитания детей;
* создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в детском саду велась работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Использовались коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные методы.

Коллективные:

* Общие и групповые родительские собрания, в том числе и нетрадиционные;
* Заседания родительского коллектива ДОУ;
* Совместные с родителями, детьми и воспитателями праздники, соревнования, экскурсии, развлечения;
* Совместные досуги, соревнования;
* Выставки и конкурсы совместных работ родителей и детей;
* Анкетирование;
* Мастер – классы;
* Открытые просмотры.

Наглядно – информационные:

* Выставки детских творческих работ в группах и холлах детского сада;
* Тематические выставки и информационные стенды;
* Стенгазеты;
* Фотовыставки;
* Наглядная агитация в форме консультаций, рекомендаций, буклетов, памяток по воспитанию и развитию, оздоровлению и закаливанию детей, ОБЖ в приемных групп и специально отведенных для этой информации стендах в холлах детского сада;
* А так же консультации для родителей в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Индивидуальные:

* Индивидуальные беседы и консультации;
* Папки – передвижки;
* Приобщение родителей к жизни детского сада (организационно-хозяйственная помощь родителей воспитателю).

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Такая работа помогает родителям и воспитателям найти правильный подход в воспитании и развитии детей.

**Актуальность качества образовательного процесса**

* Выявление динамики развития каждого ребенка;
* Оценка успешности усвоения принятой в ДОУ образовательной программы;
* Определение перспектив, направлений работы как отдельно взятого педагога, так и всего педагогического коллектива учреждения.

Анализ деятельности и организации образовательного процесса по ДОУ в 2019 – 2020 учебном году показал, что в дошкольном учреждении создана оптимальная образовательная среда. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Анализ педагогической деятельности показывает, что образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне. Увеличилось количество детей - участников различных выставок, конкурсов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса.

  Планируемые результаты освоения образовательной программы за предшествующий 2020-2021 учебный год по результатам мониторинга были достигнуты во всех возрастных группах. Следует отметить хорошие показатели уровня освоения образовательной программы по образовательным областям, что подтверждает качество образования в МАДОУ детский сад № 14. К ним можно отнести и высокую степень активности участия детей и их родителей в различных образовательных проектах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях разного уровня, особенно когда эти мероприятия проходят в родных стенах учреждения. Результат деятельности показал хорошую работу коллектива.

**Отчет об участии детей в мероприятиях**

**за 2020-2021 уч.г.**

Анализ выполнения программы за 2020 – 2021 учебный год показал, что цели и задачи, поставленными педагогическим коллективом, были выполнены качественно.

В течение года педагогический коллектив принимал активное участие в муниципальных, региональных, международных конкурсах, выставках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Название мероприятия** | **Результат участия** |
| **1** | 27.01.2021 | Региональный дистанционный вокально-хореографический конкурс «Зимушка хрустальная»  Московской области | Участие |
| **2** | 11.02.21 | Городской конкурс чтецов «Читаем А.С.Пушкина» | 1 место |
| **3** | 25.02.21 | Региональный конкурс чтецов «Слава защитникам Отечества» | 3 место  3 место |
| **4** | 25.03.2021 | Дистанционный городской фестиваль-конкурс ансамблей детских музыкальных инструментов «Весенний перезвон» | 2 место |
| **5** | 07.04.2021 | Городской музыкальный фестиваль «Весенняя мозаика» | Победитель в номинации «Музыкальное соответствие» |
| **6** | 13.04.2021 | Конкурс рисунков и поделок «Профессии моих родителей» | Участие |
| **7** | 19.04.2021 | Дистанционный региональный фестиваль спортивного флешмоба «Звездам навстречу» | Победитель в номинации «Самый спортивный флешмоб» |
| **8** | 28.04.2021 | Дистанционный зональный фестиваль-конкурс «Пасхальный благовест» | Участие |

**Рекомендации**:

Воспитателям всех групп:

1.    Продолжать осуществлять личностно-ориентированный подход к детям с целью улучшения освоения программного материала по образовательным областям с ФГОС ДО.

2.  При планировании [воспитательно-образовательной работы](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/" \o "Воспитательная работа) учитывать результаты мониторинга в соответствии с ФГОС ДО.

3.  Педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения программного материала по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, составить план устранения недостатков и устранить имеющиеся недостатки в течение года.

**Система психологической помощи**

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей. Педагоги-специалисты работают во взаимодействии и взаимопомощи друг с другом.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка ведётся на всех возрастных этапах развития (раннее детство, дошкольный возраст). Большой вклад в совершенствование работы по адаптации детей, по подготовке детей к школе вносит педагог-психолог, который ведёт систематическую работу по адаптации детей к социальному окружению, организует психолого-консультативную деятельность для родителей.

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития, осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребёнка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. П.20.: «Планы и программы развивающей и психо-коррекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

**Анализ работы логопедических групп**

Логопедическая работа учителем-логопедом Юткиной О.П., Алексеевой И.А., Родионовой Е.А., Олтаржевской М.О. осуществлялась по следующим направлениям: диагностический блок; блок анализа, планирования и организации работ; блок развивающих занятий; блок профессиональной и консультативной работы; блок повышения квалификации учителя-логопеда; блок методического обеспечения и оптимизации коррекционно-педагогического процесса. В течение года учителя-логопеды неоднократно участвовала в родительских собраниях, выступала на семинарах. Посетила обучающие семинары на методических объединениях.

**Отчет логопедической работы за 2020-2021 учебный год в подготовительной логопедической группе**

**№ 8, 9, 11 для детей с ОНР учителя-логопеда Юткиной О.П.**

В сентябре 2020 года в старшую логопедическую группу № 8, 9,11 по направлению окружной ПМПК поступило 23 ребенка из них:

|  |  |
| --- | --- |
| **Распределение детей по диагнозам:** | **ОНР (III степени)** |
| Поступило детей с нарушениями речи | 23 |
| Выпущено с исправленной речью | 23 |
| Выпущено с неисправленной речью | 0 |
| Оставлено для продолжения коррекционной работы | 0 |
| Выбыло в течение года | 0 |

Обучение проводилось по программам Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Москва «Просвещение» 2014г., «Комплексная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под ред.Н.В.Нищевой и с использованием технологий Т.А.Ткаченко.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результаты первичной диагностики***  ***( I период обучения) ОНР*** | |
| **Показатели уровня речевого развития в %** | |
| высокий уровень | *60%* |
| средний уровень | *35%* |
| низкий уровень | *5%* |
| ***Результаты диагностики***  ***( II период обучения)*** | |
| высокий уровень | *70%* |
| средний уровень | *25%* |
| низкий уровень | *5%* |
| ***Результаты итоговой диагностики***  ***( III период обучения)*** | |
| высокий уровень | *90%* |
| средний уровень | *10%* |
| низкий уровень | *0%* |

В конце года выпущено 23 ребенка в массовую школу.

**Отчет логопедической работы за 2020-2021 учебный год в подготовительной логопедической группе**

**№ 8, 9, 11 для детей с ОНР учителя-логопеда Олтаржевской М.О.**

В сентябре 2020 года в старшую логопедическую группу № 8, 9,11 по направлению окружной ПМПК поступило 12 детей из них:

|  |  |
| --- | --- |
| **Распределение детей по диагнозам:** | **ОНР (III степени)** |
| Поступило детей с нарушениями речи | 12 |
| Выпущено с исправленной речью | 12 |
| Выпущено с неисправленной речью | 0 |
| Оставлено для продолжения коррекционной работы | 0 |
| Выбыло в течение года | 0 |

Обучение проводилось по программам Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Москва «Просвещение» 2014г., «Комплексная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под ред.Н.В.Нищевой и с использованием технологий Т.А.Ткаченко.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результаты первичной диагностики***  ***( I период обучения) ОНР*** | |
| **Показатели уровня речевого развития в %** | |
| высокий уровень | *70%* |
| средний уровень | *20%* |
| низкий уровень | *10%* |
| ***Результаты диагностики***  ***( II период обучения)*** | |
| высокий уровень | *80%* |
| средний уровень | *20%* |
| низкий уровень | *0%* |
| ***Результаты итоговой диагностики***  ***( III период обучения)*** | |
| высокий уровень | *95%* |
| средний уровень | *5%* |
| низкий уровень | *0%* |

В конце года выпущено 12 детей в массовую школу.

**Отчет логопедической работы за 2020-2021 учебный год в старшей логопедической группе**

**№ 5, 10, 12 для детей с ОНР учителя-логопеда Алексеевой И.А.**

В сентябре 2020 года в старшую логопедическую группу № 5, 10, 12 по направлению окружной ПМПК поступило 18 детей из них:

|  |  |
| --- | --- |
| **Распределение детей по диагнозам:** | **ОНР (III степени)** |
| Поступило детей с нарушениями речи | 18 |
| Выпущено с исправленной речью | 4 |
| Выпущено с неисправленной речью | 0 |
| Оставлено для продолжения коррекционной работы | 13 |
| Выбыло в течение года | 1 |

Обучение проводилось по программе «Комплексная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под ред.Н.В.Нищевой, с использованием технологий Цукановой С.П., Бетц Л.Л.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Результаты первичной диагностики***  ***( I период обучения) ОНР*** | | ***Результаты первичной диагностики***  ***( I период обучения) ФФНР*** | | |
| **Показатели уровня речевого развития в %** | | **Показатели уровня речевого развития в %** | | |
| высокий уровень | 40% | высокий уровень | | 40% |
| средний уровень | 50% | средний уровень | | 55% |
| низкий уровень | 10% | низкий уровень | | 5% |
| ***Результаты диагностики***  ***( II период обучения)*** | | ***Результаты диагностики ( II период обучения)*** | | |
| высокий уровень | *70%* | высокий уровень | *40%* | |
| средний уровень | *20%* | средний уровень | *60%* | |
| низкий уровень | *10%* | низкий уровень | *0%* | |
| ***Результаты итоговой диагностики***  ***( III период обучения)*** | | ***Результаты итоговой диагностики***  ***( III период обучения)*** | | |
| высокий уровень | *90%* | высокий уровень | *95%* | |
| средний уровень | *10%* | средний уровень | *5%* | |
| низкий уровень | *-* | низкий уровень | *0%* | |

На конец года в группе обучалось 17 детей. В течение года 1 ребенок выбыл. В конце года 4 ребенка выпущены с исправленной речью в общеразвивающую группу;13 детей оставлены в логопедической группе, для дальнейшего прохождения коррекционной работы.

**Отчет логопедической работы за 2020-2021 учебный год в подготовительной логопедической группе**

**№ 14 для детей с ОНР учителя-логопеда Родионовой Е.А.**

В сентябре 2020 года в старшую логопедическую группу № 14 по направлению окружной ПМПК поступило 12 детей из них:

|  |  |
| --- | --- |
| **Распределение детей по диагнозам:** | **ОНР (III степени)** |
| Поступило детей с нарушениями речи | 12 |
| Выпущено с исправленной речью | 1 |
| Выпущено с неисправленной речью | 0 |
| Оставлено для продолжения коррекционной работы | 10 |
| Выбыло в течение года | 1 |

Обучение проводилось по программе «Комплексная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под ред.Н.В.Нищевой, с использованием технологий Цукановой С.П., Бетц Л.Л.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результаты первичной диагностики***  ***( I период обучения) ОНР*** | |
| **Показатели уровня речевого развития в %** | |
| высокий уровень | *30%* |
| средний уровень | *40%* |
| низкий уровень | *30%* |
| ***Результаты диагностики***  ***( II период обучения)*** | |
| высокий уровень | *50%* |
| средний уровень | *40%* |
| низкий уровень | *10%* |
| ***Результаты итоговой диагностики***  ***( III период обучения)*** | |
| высокий уровень | *80%* |
| средний уровень | *10%* |
| низкий уровень | *10%* |

На конец года в группе обучалось 11 детей. В течение года 1 ребенок выбыл. В конце года 1 ребенок выпущен с исправленной речью в общеразвивающую группу;10 детей оставлены в логопедической группе, для дальнейшего прохождения коррекционной работы.

***Основные задачи обучения:***

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);

- подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты;

- развитие навыков связной речи.

В соответствии с программой с детьми проводились тематические фронтальные занятия, индивидуально-подгрупповые и индивидуальные коррекционные логопедические занятия.

**7.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ**

Приоритетным направлением в работе детского сада является работа по физкультурно-спортивному развитию детей. Физкультурно-оздоровительная работа в нашем детском саду проводится в процессе ОД по физкультуре, тематических и сезонных праздниках, досугах и развлечениях, Днях здоровья, спортивных соревнованиях. Осуществляя комплексную систему оздоровительной работы, детский сад придерживался различных форм взаимодействия с детьми.     ОД по физической культуре в детском саду имеет огромное значение в укреплении  здоровья детей, совершенствовании всех функций организма, полноценном физическом развитии, формировании основ физической культуры, в воспитании положительных нравственно-волевых качеств, в чувстве коллективизма.  В нашем детском саду проводится  совместная работа инструктора по физической культуре с педагогами - специалистами и воспитателями групп, направленная на интеграцию различных видов деятельности. Взаимодействие инструктора по физической культуре  с медицинским персоналом детского сада  направлено на укрепление здоровья и оздоровление детского организма. Большое внимание уделяется взаимодействию  с семьями воспитанников, так как только совместная деятельность сотрудников детского сада и родителей по укреплению здоровья и гармоничному воспитанию детей  может привести к положительному результату.

**8.ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.**

Положительные результаты в оздоровлении детей являются следствием продуманной системы работы в этом направлении. Забота о здоровье детей в дошкольном учреждении отнесено к приоритетным направлениям работы. Весь коллектив принимает участие в создании благоприятных условий для обеспечения физического и эмоционального здоровья и благополучия каждого ребёнка, повышения его функциональных и адаптивных возможностей в процессе воспитательно-образовательной работы. В детском саду разработана и осуществляется система физкультурно-оздоровительных и медицинских мероприятий по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости. В данной системе использовались различные формы работы оздоровления воспитанников детского сада, в том числе часто болеющих, что оказывает комплексное воздействие на воспитанников и показывает положительный результат. С детьми регулярно проводится утренняя зарядка, гимнастика после сна, воздушное закаливание, умывание водой, хождение по ребристой поверхности и другое. Для укрепления здоровья, для успешного решения оздоровительных задач, используются различные средства двигательного режима, физического воспитания в комплексе. В будущем году планируем продолжать работу по оздоровлению детей, взаимодействуя с семьями воспитанников и школой и социума.

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Посещаемость за год (с 01.09.2020 по 31.05.2021) | 37020 детодней на 327 детей |
| Число дней, пропущенных детьми:  В том числе по болезни  По другим причинам | 21693  8860  12833 |

Для обогащения двигательного опыта детей, укрепления здоровья, для успешного решения мы использовали различные средства двигательного режима, физического воспитания в комплексе:

* рациональный режим, питание, соблюдение питьевого режима
* закаливание и оздоровление, утренняя гимнастика, развивающие упражнения
* спортивные и подвижные игры
* упражнения на тренажерах
* досуги, спортивные мероприятия
* индивидуальный подход к проведению профилактических прививок
* сезонная профилактика ОРВИ и гриппа

**Специальные оздоровительные мероприятия:**

* использование бактерицидных излучателей для очистки воздуха
* коррекционные занятия с учителем-логопедом;
* витаминотерапия 2 завтрак – фрукты, сок
* развивающие игры.

В детском саду проводятся закаливающие мероприятия, которые проводятся в течение года, их вид и методика зависит: от времени года; от возраста детей, учитывается состояние ребёнка в период адаптации, особое внимание уделяется часто болеющим детям.

Важной составляющей работы по укреплению здоровья детей является оптимизация двигательного режима детей в течение дня и своевременное формирование двигательных умений и навыков. Результаты медико-педагогического контроля показали повышение двигательной активности детей на физкультурных занятиях и в повседневной жизни. Больше внимания педагоги стали уделять качеству самостоятельной двигательной деятельности детей путем создания благоприятной предметно- пространственной среды. Так в групповых помещениях оборудованы спортивные уголки с физкультурным оборудованием и инвентарём, которое успешно используется детьми в течение дня. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на коррекцию всех нарушений в развитие организма ребёнка. Необходима совместная работа врача, медсестры, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

***Анализ контингента воспитанников по группам здоровья (на конец учебного года)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья по возрастам | Отчётные годы | I | II | III | IV | Всего |
| Дошкольники от 2-х до 7-и лет | 2020-2021 | 152 | 168 | 6 | 0 | 326 |

Анализ контингента воспитанников по группам здоровья показал необходимость в развитии здоровьесберегающих технологий и образовательной среды в нашем учреждении, которые способствуют повышению уровня оздоровления детей и их развития по многим показателям: психическому, физическому, эмоциональному, творческому и др. Поэтому в процессе работы в 2018-2019 учебном году осуществлялся постоянный педагогический контроль образовательной деятельности и медицинский контроль (соблюдения санэпидрежима) выполнения оздоровительных мероприятий и проведение санитарно-просветительской работы с родителями, состояния здоровья, динамики физического и психического развития детей.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется в тесном контакте с детской городской поликлиникой № 1. По договору с поликлиникой проводится периодический врачебный осмотр, осуществляются медицинские мероприятия (прививки, диспансеризация и др.), контролируется своевременность и квалифицированность оказания лечебно-профилактической помощи воспитанникам детского сада.

Коллектив детского сада постоянно находится в поиске создания оптимальных условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей. В дошкольном учреждении разработана система оздоровительных мероприятий, которые осуществляются в рамках возрастных режимов и включены в педагогический процесс. Это различные формы работы: утренний прием на свежем воздухе в теплое время  года, полоскание рта, утренняя гимнастика и физкультурные занятия в зале и на улице(3 раза в неделю), ежедневные прогулки, дозированная ходьба, закаливание, гимнастика после сна. Кроме того, используются такие оздоровительные приёмы как витаминотерапия - за счёт введения 2-ого завтрака со свежими фруктами. Во всех группах строго соблюдается время прогулок и двигательный режим. Обязательным элементом здоровьесберегающей организации других видов занятий являются игровая деятельность, физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

**9.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ УСЛУГ**

В соответствии с постановлением администрации г. Долгопрудного от 03.08.2011г. №456-ПА/н «Об оплате труда работников образовательных учреждений г. Долгопрудного Московской области», решением Совета депутатов г. Долгопрудного от 17.02.2012г. №17-нр «Об утверждении Порядка установления тарифов на услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности муниципальных автономных учреждений, оказываемые (выполняемые) ими для граждан и юридических лиц за [плату](http://incity.ru/)», с приказом Администрации г. Долгопрудного №3307/5 от 23.08.2012 г. «о согласовании тарифов», постановлением главы города от 12.03.2012г. №21-ПГ/Н «Об утверждении порядка определения платы для граждан и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности муниципальных бюджетных учреждений города Долгопрудного», положения «Об оказании дополнительных платных образовательных услуг в МАДОУ детском саду № 14, Устава учреждения (раздел 3, пункт 3.3) в нашем учреждении  проводятся дополнительные платные образовательные услуги. А также были организованы бесплатные кружки. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, выделяются:

-       оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;

-       взаимодействие участников образовательного процесса.

-      формирование предметно-пространственной среды ребенка.

**Перечень дополнительных платных услуг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **образовательных услуг и их направленность** | **Форма предоставления**  **образовательных услуг** |
|
| 1 | Кружок  «Развивай-ка для детей 6-7 лет»  (социально-педагогической направленности) | Групповая  очная |
| 2 | Кружок  «Развивай-ка для детей 5-6 лет»  (социально-педагогической направленности) | Групповая  очная |
| 3 | Кружок  «Занимательная математика»  (социально-педагогической направленности) | Групповая  очная |
| 4 | Вокальный кружок  «Капельки»  (художественной направленности) | Групповая  очная |
| Групповая  очная |
| 5 | Кружок «Логоритмика» (художественной направленности) | Групповая  очная |
| Групповая  очная |
| 6 | Театральный кружок  «В гостях у сказки» (художественной направленности) | Групповая  очная |
| Групповая  очная |
| 7 | Кружок логопедический  «Умные звуки»  (социально-педагогической направленности) | Групповая  очная |
| Групповая  очная |
| 8 | Кружок логопедический  «Умные звуки»  (социально-педагогической направленности) | Индивидуальная  очная |
| Индивидуальная  очная |
| 9 | Творческая студия  «Волшебная кисточка»  Художественной направленности | Групповая  очная |
| Групповая  очная |
| 10 | Хореографическая студия  «Мечта»  (художественной направленности) | Групповая  очная |
| Групповая  очная |
| 11 | Кружок пластилинография «Пластишка»  (художественной направленности) | Групповая  очная |
| Групповая  очная |
| 12 | «Английский для малышей»  (социально-педагогической направленности) | Групповая  очная |
| Групповая  очная |
| 13 | «Школа мяча»  (физкультурно-оздоровительной направленности) | Групповая  очная |
| Групповая  очная |
| 14 | «Прыг-скок»  (физкультурно-оздоровительной направленности) | Групповая  очная |
| Групповая  очная |
| 15 | Кружок  «Фитнес беби»  (спортивно-оздоровительной направленности) | Групповая  очная |
| Групповая  очная |
| 16 | Группа кратковременного пребывания  «Адаптационная»  (социально-педагогической направленности) | Групповая  очная |
| 17 | Кружок  «Русские шашки»  (физкультурно-оздоровительной направленности) | Групповая  очная |
| Групповая  очная |
| 18 | Кружок психологического сопровождения  «Комфорт» | Групповая  очная |
| Групповая  очная |
| 19 | Кружок психологического сопровождения  «Комфорт» | Индивидуальная  очная |
| Индивидуальная  очная |
| 20 | Кружок «Волшебная бумага» (технической направленности) | Групповая  очная |
| Групповая  очная |
| 21 | Кружок «Мукосолька» (художественной направленности) | Групповая  очная |
| Групповая  очная |
| 22 | Организация детского досуга | Групповая  очная |
| 23 | Группа выходного дня | Групповая  очная |
| 24 | Группа продленного дня | Групповая  очная |

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне. МАДОУ детский сад № 14 располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы по образовательным областям. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей  и строится таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.  
Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-пространственная среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

**10.КАЧЕСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

Питание воспитанников осуществляет  — ООО «СТАНДАРТПРОДУКТ», ООО «ГАРАНТ ПРОДУКТ», ООО «КОМПАНИЯ АЛЬАИР», ООО «РЕГИОНПРОДУКТ», ООО «МАСЛЕНИЦА».  Питание организовано согласно примерному десятидневному меню, заверенному в органах Роспотребнадзора и Управления по образованию.  Организован питьевой режим. Хранение продуктов, качество питания соответствует нормам «СанПиН». Принимаемая продукция поступает с необходимой документацией и допустимыми сроками годности. Контроль за качеством питания осуществляют Роспотребнадзор, администрация, бракеражная комиссия по осуществлению общественного контроля МАДОУ детского сада № 14.

**11.СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

Одним из главных условий пребывания воспитанников в детском саду является их безопасность. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

— противопожарная безопасность;

— антитеррористическая защита и гражданская оборона;

— профилактика дорожно — транспортного травматизма;

**Противопожарная безопасность**

Здание МАДОУ детского сада № 14 оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеется  прямая [телефонная](http://mediamarkt.ru/) связь с пожарной охраной  на пульт «01»;  
В ДОУ приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Организации мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в ДОУ проводится согласно нормативно-правовой базе. Сотрудники детского сада 1 раз в 6 месяцев проходят необходимый инструктаж — пожарно-технический минимум. Инструкции имеются на всех рабочих местах, имеются инструкции по пожарной безопасности, памятки для сотрудников о порядке действий в случае возникновения пожара или других ЧС.В  Заместитель директора по безопасности Сирчук Т.В. осуществляет контроль за соблюдением противопожарного режима, проводит разъяснительную работу среди сотрудников с целью соблюдения Правил пожарной безопасности. На каждом этаже имеются планы эвакуации, согласованные с ОНД по г. Долгопрудный Управление МЧС России по Московской области. В ДОУ 1 раз в месяц проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников на случай пожара или ЧС. Взаимодействие с воспитанниками МАДОУ детского сада № 14 строится в соответствии с годовым планом мероприятий по противопожарной безопасности и имеет систематичный характер. В группах воспитатели изучают с детьми Правила пожарной безопасности, проводятся беседы, занятия, игры, просматриваются видеофильмы. Цель: развивать у детей понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.

**Антитеррористическая защита и гражданская оборона**

Безопасность  детей в детском саду, на прогулках, всегда и везде обеспечивают внимательные и бдительные [охранники](http://job.ru/). С охраной дети чувствуют себя защищенными, а родители – спокойными за своих драгоценных малышей.

Охрану МАДОУ детского сада № 14   осуществляют  сотрудники  ООО       ЧОП   «Беркут 2», имеющие лицензию на осуществление      частной охранной деятельности ЧО №036030 от 15.03.2003г.

* Пост      охраны располагается на 1 этаже здания. Территория учреждения по периметру      защищена металлическим забором.
* Система      видеонаблюдения на территории ДОУ (12 видеокамер+2 безопасный регион), имеется функция      видеозаписи.
* Видеодомофон      на главном входе;
* Магнитные      замки на входах;
* Установлена    «Тревожная кнопка» (2 переносных брелока);

Осуществляется контрольно-пропускной режим.

1. Доступ в МАДОУ  детский сад № 14 осуществляется:

* сотрудников      с 06.00 – 19.00
* воспитанников      и их родителей (законных представителей) по паспорту безопасности      ребенка без предъявления документов и записи в журнале      регистрации посетителей с 7.00 до 8.30.
* посетителей      с 9.00 – 17.00

1. Основным пунктом пропуска в МАДОУ детский сад  № 14 считать один центральный вход АОУ,  оснащенный видеодомофоном.
2. Проход родителей на родительские собрания и праздничные мероприятия (утренники) осуществляется по списку, составленному и подписанному воспитателем группыс предъявлением родителями [охраннику](http://job.ru/) документа, удостоверяющего личность, без регистрации данных в журнале учета посетителей.
3. При наличии у посетителей крупногабаритной ручной клади охранник МАДОУ детского сада № 14 предлагает добровольно предъявить содержимое ручной клади и, или досматривает ручным металлоискателем.
4. В случае отказа — вызывается дежурный администратор, посетителю предлагается подождать его у входа. При отказепредъявить содержимое ручной клади дежурному [администратору](http://job.ru/) посетитель не допускается в МАДОУ детский сад № 14.
5. Запрещаетсяпроход в здание лиц в нетрезвом виде.
6. Имеется стенд «Антитеррор» где размещается консультативный материал по обучению сотрудников правилам антитеррористической безопасности.
7. В МАДОУ детском саду № 14 разработан паспорт безопасности. В учреждении проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников по антитеррору и гражданской обороне.

**Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

На протяжении всего образовательного процесса наши воспитатели обращаются к теме безопасности дорожного движения. Специально, с этой целью, в АОУ проводят различные мероприятия, занятия, досуги обучающие правилам дорожного движения. В целях повышения уровня защищенности в МАДОУ детском саду № 14 разработан Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения, в каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей, оформлен холл детского сада по данной тематике, а также ведется систематическое обновление информации на официальном сайте детского сада. Главным для детей в обучении и закреплении ПДД остается пример взрослых – воспитателей и родителей. Главной целью по охране труда в  МАДОУ детском саду № 14  является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

**12.ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ УЧРЕЖДЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

Вся финансовая деятельность ведется в соответствии с законодательством и Программой развития  МАДОУ детский сад № 14, в котором предусмотрены все аспекты улучшения детского сада. В 2020-2021 учебном году бюджет МАДОУ детского сада № 14  складывался за счет средств, выделенных из бюджета и средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении. Полученные средства бюджета были направлены на реализацию образовательных программ дошкольного образования по текущим расходам: на оплату труда, на услуги связи, расходы на услуги по содержанию имущества учреждения, расходы на приобретение столов, кроватей, мягкого инвентаря и оргтехники в группы.

**13.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОУ**

**Предметно-пространственная среда** и **с**остояние материально-технической базы детского сада, наличие помещений из расчёта на одну возрастную группу детей для обучения, воспитания и содержания – соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13., с учётом Федеральных государственных требований, с 01.01.2014 года с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В нашем детском саду создана развивающая предметная среда, необходимая для развития всех видов детской деятельности. Она построена так, чтобы обес­печить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное и социальное развитие каждого ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предмет­но-игровая среда, музыкально-театральная и др.

Педагогами детского сада ведется работа по воспитанию экологической культуры и пропаганде здорового образа жизни у воспитанников и их родителей. Вместе со взрослыми они разбивают клумбы, сажают цветы, ухаживают за растениями. Дети старших групп выращивают и высаживают рассаду в «огород», расположенный на территории детского сада. В детском саду созданы все необходимые условия предметной образовательной среды для осуществления учебно-воспитательного процесса: сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окру­жающим миром, природой, основами естественных наук. В групповых помещениях есть различные тематические уголки (книжный, природный, изодеятельности, с атрибутами для сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, театрализации, конструирования, мини-музеи и т.д.). Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Для реализации образовательных задач имеется:

* всё необходимое оборудование и материалы по образовательным областям - учебные материалы, методические и наглядные пособия, игрушки и игровые предметы, театральные атрибуты, музыкальные инструменты и спортивный инвентарь;
* теле-, видео-, аудио-, мультимедийная, копировальная и компьютерная техника;
* доступ к интернету;
* музыкальный и спортивный залы;
* экспозиция передвижной выставки детского творчества;
* методический кабинет с большой библиотекой методической, учебной и детской литературы;
* кабинет учителя-логопеда;
* кабинет педагога-психолога;
* лестничные пролеты, коридоры и холлы этажей также используются для расширения кругозора наших воспитанников.
* изостудия — 1
* компьютерный кабинет - 1
* пищеблок      – 1
* прачечная      – 1
* медицинский      блок -1

При создании предметно-пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей.

**14. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СОЦИУМА**

Детский сад строит свои связи с социумом, с одной стороны, предоставляя ему спектр образовательных услуг для детей дошкольного возраста, а с другой стороны, за счёт социума расширяет свою культурно-образовательную среду.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

– семьи воспитанников и близлежащие социальные службы;

– учреждения образования: Департамент образования МО, Администрация г.о. Долгопрудный, Управление образования Администрации г.о. Долгопрудный, Академия социального управления и другие научные и учебные организации для повышения квалификации педагогов;

– культурно-общественные учреждения – ДК «Вперед»; «СемьЯ»;

– медико-оздоровительные организации: Детская городская поликлиника № 1; ФОК «Водник».

- ПМПК;

- МАДОУ детский сад № 20.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими партнёрами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Основные направления, цели и задачи деятельности образовательного учреждения проистекают из проблем современной жизни и потребностей населения и их реализация возможна только при взаимодействии с социальными партнёрами.

**15. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

К выпуску детей в школу педагоги, работающие с детьми, подготовили педагогический анализ усвоения целевых ориентиров по ФГОС ДО. При этом задача детского сада не состояла в том, чтобы оценить всех детей по единому уровню, подходящему для школы. Целевые ориентиры служат основой общего развития, являются основой для усвоения школьных знаний и вхождения в социальный мир, они выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. С детьми подготовительной к школе группы № 8,9,11,13 и старшей группе № 5,10,12,6,14 проводилась работа по определению предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Дети показали достаточно высокий потенциал готовности к школьному обучению. В педагогическом анализе просматривались следующие параметры: общая осведомлённость, самооценка, моторика, внимание, память, логическое, словесно–логическое мышление, воображение, мышление и речь, восприятие, произвольность. Результаты наглядно демонстрируют высокую результативность работы педагогов детского сада.

**16. ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ**

В 2020 – 2021 учебном году детский сад выпустил в школу 74 воспитанника.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность детей к школьному обучению детей подготовительных к школе групп анализировались педагогами по параметрам завершения дошкольного образования, согласно ФГОС ДО:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
* знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогом-психологом Иониной М.Л. проводилась работа с детьми подготовительных групп по оценке уровня готовности детей к началу школьного обучения. Результаты педагогического анализа проводились с помощью методов наблюдения и собеседования и выявили следующие результаты:

*Подготовительная группа № 13 было обследовано обследовано 40 детей:*

|  |  |
| --- | --- |
| **начало 2020-2021 учебного года** | |
| **готовы к обучению** | **не готовы к обучению** |
| 62% | 38% |

|  |  |
| --- | --- |
| **конец 2020-2021 учебного года** | |
| **готовы к обучению** | **условно готовы к обучению** |
| 92% | 8% |

*Подготовительная логопедическая группа № 8, 9, 11 было обследовано обследовано 36 детей:*

|  |  |
| --- | --- |
| **начало 2020-2021 учебного года** | |
| **готовы к обучению** | **не готовы к обучению** |
| 74% | 26% |

|  |  |
| --- | --- |
| **конец 2020-2021 учебного года** | |
| **готовы к обучению** | **условно готовы к обучению** |
| 89% | 11% |

**Сведения о выпускниках**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпус-ка | Кол-во выпус-кников | Массовая школа | Углуб.изучение отд. предметов, лицей, гимназия | Класс коррекции |
| 2021 | 74 | 71 | 3 | 0 |

По результатам собеседования с учителями и родителями выпускников вторых классов, дети, выпускники нашего детского сада успевают на уроках, справляются с заданиями, у них сформированы первоначальные навыки учебной деятельности. Детей, остающихся на второй год нет.

**17. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих ДОУ, и жителей микрорайона. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДОО по удовлетворению запросов родителей:

• Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

• Интеллектуальное развитие детей.

• Подготовка к обучению в школе (Развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления и т.д.).

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

• единый подход к процессу воспитания ребёнка;

• открытость дошкольного учреждения для родителей;

• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

• уважение и доброжелательность друг к другу;

• дифференцированный подход к каждой семье;

• равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников; - с родителями будущих воспитанников.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

• ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

• ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

• участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Опрос родителей, как потребителей на удовлетворенность качеством обучения и воспитания (развития) детей показала, что процент родителей, удовлетворенных работой детского сада составил 83% (271 чел. опрошенных), родителей, которые удовлетворены работой, но хотели бы ещё что-то изменить 17 % родителей, которые вообще не удовлетворены работой ДОО - нет.

Родители являются активными участниками образовательного процесса ДОУ. Работа ведется в двух направлениях: педагогическое просвещение и включение родителей в деятельность ДОУ. Педагогический [персонал](http://job.ru/) не только сообщает родителям педагогические знания, стимулирует их интерес к педагогике, проблемам воспитания, но и формирует их родительскую позицию. Привлечение родителей к участию в работе ДОУ происходит непрерывно и постоянно. Каждый педагог использует принцип индивидуального подхода к родителям, и поощряет любое его участие в жизни группы. Мы считаем, что отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии. В рамках сотрудничества с родителями проводятся открытые занятия, собрания, консультации, совместные выставки творческих работ. Родители принимали участие на праздниках и досугах: «Праздник осени», «Новый год», «Праздник весны», «До свидания, детский сад!», «8 марта», «Пасха», «Минута семейной славы». Было проведено анкетирование родителей по следующим вопросам: «Ваше мнение о работе детского сада», «Здоровье ребенка». Такая работа помогает родителям и воспитателям найти правильный подход в воспитании детей и подготовке их к школе. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. В целях повышения эффективности взаимодействия и формирования желания семьи участвовать в работе, мы используем ставшие традиционными следующие формы: информационно-наглядные материалы, рекламные стенды; анкетирование; семинары-практикумы; консультации; «мастер-классы»; совместные спортивные и физкультурно-музыкальные мероприятия; проведение акций по благоустройству территории. В холле ДОУ созданы и постоянно обновляются познавательные стенды для детей и родителей «С физкультурой дружить – здоровым быть!», «Безопасность». При входе в детский сад всегда размещается информация для родителей и гостей ДОУ о предстоящих мероприятиях, поздравления, различные объявления, на стенде «Методическая работа в детском саду» план работы на месяц, графики контроля, а также там всегда можно всегда познакомиться с нормативно-правовыми документами и с вновь поступившей в ДОУ информацией, на стенде, около пищеблока вывешивается ежедневное меню. В течение года оформлялись информационные стенды для родителей с наглядной агитацией в форме консультаций, рекомендаций, буклетов, памяток по воспитанию и развитию, оздоровлению и закаливанию детей в групповых раздевалках.

**Формы взаимодействия с родителями:**

* Общие родительские собрания;
* Групповые родительские собрания;
* Анкетирование; опрос онлайн;
* Совместные проекты, сотворчество родитель-ребенок-педагог;
* Совместные праздники, досуги, конкурсы, соревнования;
* Консультации воспитателей, специалистов, медсестры;
* Совместные мероприятия по благоустройству территории д/с;
* Наглядность: стенды, ширмы, буклеты;
* Проведение занятий
* Чаты в соцсетях;
* Информация на сайте д/с.

**18. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

Реализуя программуосновную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Москва–2015г.и исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2019-2020 учебный год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

* совершенствовать материально-техническую базу учреждения, через оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС;
* развивать новые финансово – экономические механизмы, стимулирующие повышение качества и эффективность деятельности учреждения;
* повышать образовательный и профессиональный уровень педагогов, через посещение КПК, участие в вебинарах;
* проявлять активность в передаче опыта работы детского сада через участие в семинарах различного уровня, мастер-классах, методических объединений; размещение информации о деятельности на сайте учреждения;
* продолжить работу по коррекции речи у детей с ОНР;
* совершенствовать работу по укреплению здоровья детей, внедрения здоровьесберегающих технологий, сохранению традиций детского сада в физкультурно-спортивной жизни, через внедрение ЗОЖ;
* понизить уровень заболеваемости детей, через закаливание.
* совершенствовать работу по духовно – нравственному воспитанию;
* продолжать в соответствии с ФГОС, осуществляя интегративный подход в организации образовательного  процесса;
* запланировать и провести мероприятия, посвящённые календарным датам и праздникам;
* привлекать творческий потенциал и активно вовлекать родителей в реализацию основной образовательной программы детского сада в соответствии с ФГОС, искать новые формы взаимодействия, способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

* + 1. Формировать физические качества у детей дошкольного возраста через применение новых оздоровительных технологий.
    2. Улучшить показатели речевого развития дошкольников с помощью эффективной коррекции речи.
    3. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Заключение.**

Деятельность коллектива детского сада в 2020-2021 учебном году была разнообразной и многоплановой. Вся работа велась строго по годовому плану. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив. Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана за 2019-2020 учебный год показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.